

INFORME

Educación pública y situación social en el Partido de Quilmes

INTRODUCCION Y METODOLOGÍA

El presente informe es un resumen del trabajo de carácter exploratorio realizado por el equipo de profesionales del Instituto de Estudio y Administración Local (IDEAL) sobre las escuelas públicas del Partido de Quilmes. Diseñado a través de dimensiones como la situación edilicia, la participación de la comunidad en la vida escolar, la cuestión institucional y sus relaciones, los aspectos socioeconómicos del estudiantado y la familia y las problemáticas sociales detectadas a través de los gabinetes psicopedagógicos, el objetivo del trabajo fue obtener a través de la percepción de las autoridades educativas a cargo de la gestión de las instituciones un panorama de situación actual de las escuelas públicas del municipio y las políticas sobre educación.

La metodología utilizada fue de obtención directa de la información, a través de encuestas de opinión realizadas en forma personal, entre los meses de Julio y Septiembre de 2016. Se utilizó un cuestionario semi-estructurado de 60 preguntas. La muestra de escuelas se obtuvo de forma aleatoria a fin de que todo el distrito esté representado, utilizando un tamaño de muestra que otorga un 95% de nivel de confianza en los resultados. Se encuestaron 71 escuelas, de todos los niveles educativos, sobre un total de 197 que integran los listados oficiales. Este método nos permite establecer que el relevamiento es representativo del conjunto de escuelas públicas presentes en el Municipio de Quilmes. Además, para la elaboración de este documento se realizó un análisis de fuentes provenientes de unidades académicas, centros de investigación, organismos públicos, organizaciones no gubernamentales y medios de comunicación.

Desde IDEAL Quilmes agradecemos la predisposición y el interés mostrado por los directivos que respondieron el cuestionario, y también la colaboración de los voluntarios que participaron en el trabajo de campo para hacer las encuestas.

.: EQUIPO DE TRABAJO IDEAL .:

Lic. Carolina Atencio
Prof. Gabriela Benaghi
Lic. Fernando Rubino
Lic. Zaida Zarini

I. PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO DE QUILMES

Quilmes tiene una población de 582943 personas, compuesta por 301015 hombres y 281921 mujeres. La densidad poblacional se encuentra en el rango de 5001-10000 habitantes por km², y la población nacida en el extranjero representa el 7,6% del total.¹

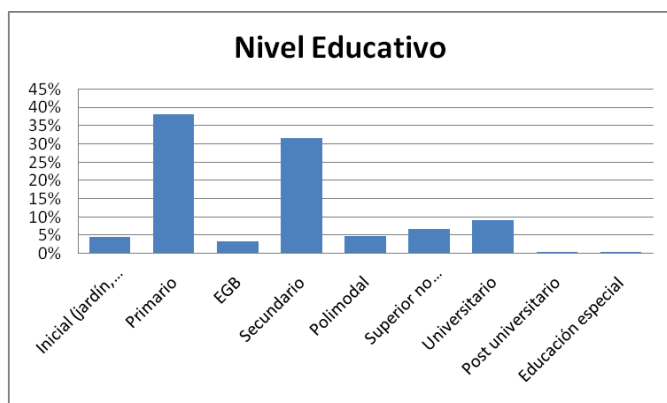
Según datos del Observatorio del Conurbano Bonaerense de la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS), en Quilmes hay 65 barrios de los cuales 35 son asentamientos y 18 villas. Habitan los mismos 41899 hogares. En 23 de estos barrios no ha habido ningún tipo de intervención pública para regularizar la situación dominial ni planificar su urbanismo (cloacas, agua, luz, calles, plazas, construcción de viviendas, recolección de residuos, etc). El 12,97% de los hogares del partido son deficitarios en su infraestructura, según el Déficit Cualitativo de Vivienda.²

Desplegamos a continuación algunos indicadores más que grafican la situación socioeconómica de la población del Partido de Quilmes:

- Índice de dependencia potencial: 16,7%³
- Tasa de mortalidad infantil: 12,6%⁴
- Porcentaje de hogares con necesidades básicas insatisfechas: 9,2%⁵
- Tasa de analfabetismo 1,3%⁶

Quilmes es uno de los 11 partidos de los 24 que conforman el Conurbano Bonaerense que creó el Consejo Local de Promoción y Protección de los Derechos del Niño⁷, según el Observatorio Social Legislativo de la Cámara de Diputados de la Provincia de Buenos Aires. Su situación hoy es inestable.⁸

Respecto a indicadores de educación, según el Censo 2010, en Quilmes el 32% de la población alcanzó a finalizar el nivel primario y el 38% el nivel secundario. Para el nivel universitario, los valores están en el 9%.



II. ESTADO DE ESTRUCTURA DE LAS ESCUELAS

El primer apartado de preguntas de nuestro cuestionario estaba destinado a indagar acerca de la disponibilidad de espacios físicos con que cuenta la escuela para su funcionamiento (sala de director, sala de profesores, gabinete psicopedagógico, etc) y a que los directivos expresen el estado en que se encuentran las instalaciones. Para ello se pidió que otorguen una calificación sobre el estado del techo, las paredes y el piso de cada uno de los espacios con que cuenta la escuela. El siguiente cuadro muestra los resultados unificados sobre los espacios que consideramos más importantes y que se hayan presentes en todas las escuelas:

	Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo
AULAS	4,76%	90,48%	4,76%	0,00%
BAÑOS	10,00%	70,00%	20,00%	0,00%
PATIO	18,75%	62,50%	7,69%	0,00%
SALON DE ACTOS	15,38%	76,92%	7,69%	0,00%
COCINA	14,29%	85,71%	0,00%	0,00%

Fuente: Encuesta Propia

Como se puede apreciar, **la mayoría de las respuestas obtenidas consideran que el estado en que se encuentra la estructura de las escuelas es bueno.** El cuestionario obtenía información sobre otros espacios como laboratorios, salas de informática o gimnasio, que no se incluyeron en este informe dado que no todas las escuelas cuentan con ellos⁹. Igualmente la valoración sobre el estado de las mismas es muy similar a la de los espacios incluidos en el gráfico anterior.

1. Fuente: INDEC, censo 2010.

2. Este índice se compone considerando servicios públicos, hacinamiento, infraestructura y estado de las construcciones.

3. Es el cociente entre el número de personas supuestamente pasivas (menores de 15 y mayores de 64 años) por cada 100 personas supuestamente activas.

4. La media para todos los partidos del Conurbano Bonaerense es de 11,4% y en la Pcia. de Bs. As. 11%. Es un indicador que se relaciona directamente con la eficacia de las políticas sanitarias. En 2002 alcanzó el 17,7%.

5. Clasificados de menor a mayor en 4 bloques de partidos, Quilmes se encuentra en el bloque que ocupa el 3er lugar de partidos, lo que da cuenta del elevado nivel de vulnerabilidad social a pesar de los 5,5 puntos que se redujo este índice entre 2001 y 2010 (INDEC)

6. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010

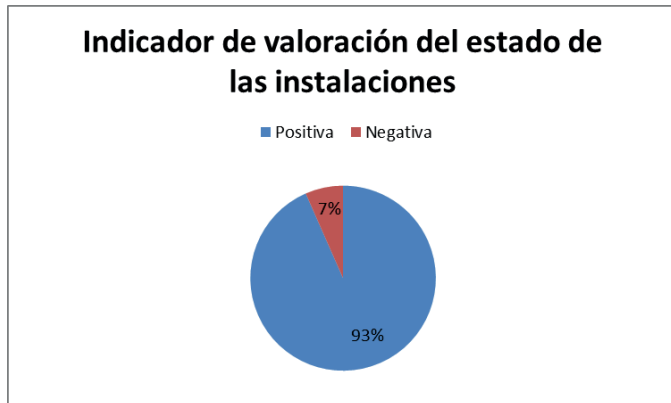
7. Estipulados en la Ley Provincial N° 13298/05, tienen por misión garantizar la protección integral de los derechos del niño a nivel territorial.

8. Se registran conflictos con la gestión municipal por problemas de financiamiento y distribución de competencias:

<http://cpbnoticias.com/ninez-en-emergencia/>

9. En este caso los resultados no se cuantifican por razones metodológicas: al ser menor la frecuencia de respuestas, se pierde representatividad.

Con el total de las respuestas obtenidas elaboramos un indicador¹⁰ que permite medir la valoración que los directivos tienen del estado de las instalaciones en sus escuelas:



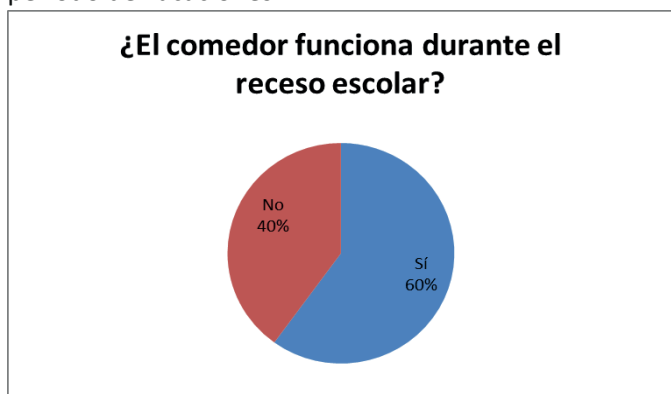
Fuente: Encuesta Propia

Como dato adicional, de nuestro relevamiento surgió que casi la mitad de las escuelas refirieron que **las instalaciones no son óptimas para la movilidad de estudiantes con discapacidad**, siendo que al 66,7% de las escuelas del distrito asisten personas en esa situación.

En cuanto a los **servicios públicos** a los que tienen acceso las escuelas, obtuvimos un **100% de accesibilidad** en los principales como luz, agua, gas natural y red de cloacas. También se solicitó **calificación** al estado de provisión de los servicios, a lo que el 78,9% de respuestas resultaron ser positivas. Las respuestas negativas estaban orientadas a la **provisión de agua**, sobre todo en las **escuelas situadas en la zona oeste del distrito**.

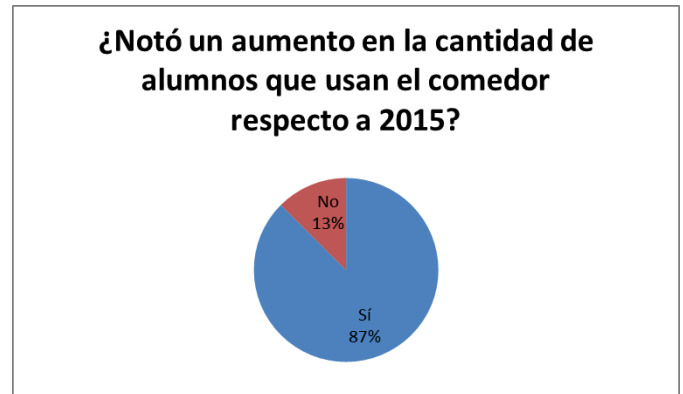
III. COMEDORES ESCOLARES

El **64,9% de las escuelas públicas del distrito tienen comedor**, de los cuales el 28,6% brindan almuerzo. Esta situación es más frecuente en las escuelas ubicadas en zonas vulnerables, donde según informan los directivos para muchos de los alumnos es la principal comida que reciben en el día. Este es el motivo por el cual gran parte de los comedores continúa funcionando durante el período de vacaciones:

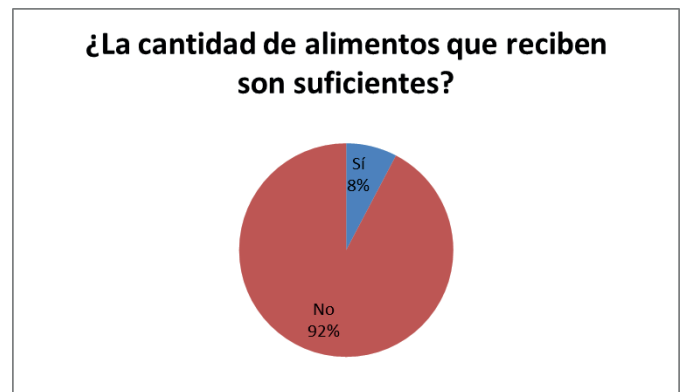


Fuente: Encuesta Propia

Tomando como punto de partida el hecho de que la situación social del país muestra resultados no favorables para este 2016 (situación que se amplía en nuestras conclusiones), consultamos a los directivos si notaron un incremento en la cantidad de alumnos que asisten a los comedores escolares y si los alimentos que recibe la escuela por parte del gobierno son suficientes para cubrir esa demanda:



Fuente: Encuesta Propia



Fuente: Encuesta Propia

Esta información se vincula al problema que alcanzó estado público a principios de este año debido a falta de alimentos en los comedores escolares, que trascendió en los medios de comunicación locales¹¹ y nacionales¹², y también a desarticulaciones en materia de gestión educativa que desarrollamos en el punto 5.

10. Indicador construido incluyendo las respuestas para todos los espacios físicos relevados y desagregando las respuestas otorgadas para el piso, las paredes y el techo. La valoración positiva es la suma de las respuestas "Muy Bueno" y "Bueno", mientras que la negativa de igual manera para las respuestas "Malo" y "Muy Malo".

11. http://www.perspectivasur.com/3/nota.php?nota_id=53753

12. www.enorsai.com.ar/politica/17903-el-ajuste-de-vidal-llego-a-los-platos-de-los-comedores-escolares.html

IV. ESCUELA Y COMUNIDAD

En cuanto a organización política estudiantil, la encuesta reveló que el **52,4% de las escuelas de Quilmes tiene un centro de estudiantes organizado**. Por otro lado, el 71,4% cuentan con una cooperadora, mayoritariamente gestionada por los padres de los estudiantes, que tiene a cargo el kiosco de la institución (entre otras funciones). También solicitamos a los directivos que evalúen la participación de los padres en la cooperadora y la asistencia a las reuniones que se convocan desde la institución:



Fuente: Encuesta Propia



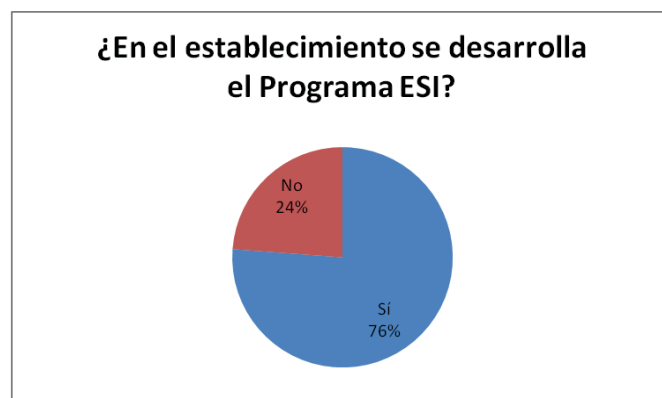
Fuente: Encuesta Propia

Consultamos a las escuelas qué estrategias utilizan para vincularse con la comunidad, y obtuvimos que **el 75% refirieron por lo menos alguna actividad, programa o proyecto que los vincula con el territorio en el cual la escuela desarrolla sus funciones**. Algunas de las iniciativas que nos mencionaron fueron talleres de oficios, actividades artísticas, ferias de ciencia, actividades con el área de extensión universitaria de la Universidad Nacional de Quilmes¹³, participación en mesas de gestión barrial. Además, varias escuelas mencionaron el Programa Jóvenes y Memoria¹⁴, que alcanzó notoriedad pública en el plano local ya que recién después de fuertes reclamos¹⁵, la Municipalidad garantizó el traslado de los estudiantes al encuentro de

cierre anual. En este mismo sentido, las escuelas expresaron **falta de apoyo estatal para que las estrategias de vinculación con la comunidad alcancen mejores resultados**.

V. EDUCACIÓN SEXUAL, DERECHOS Y ADOLESCENCIA

Relevamos información respecto a la implementación del **Programa de Educación Sexual integral**, creado en 2006, que tiene por objetivo garantizar el derecho de los estudiantes a recibir educación sexual con perspectiva de igualdad de género, diversidad sexual y valoración de la afectividad y las emociones. Dicha política está atravesando conflictos por denuncias sobre relegamiento presupuestario por parte de la actual gestión educativa¹⁶.



Fuente: Encuesta Propia

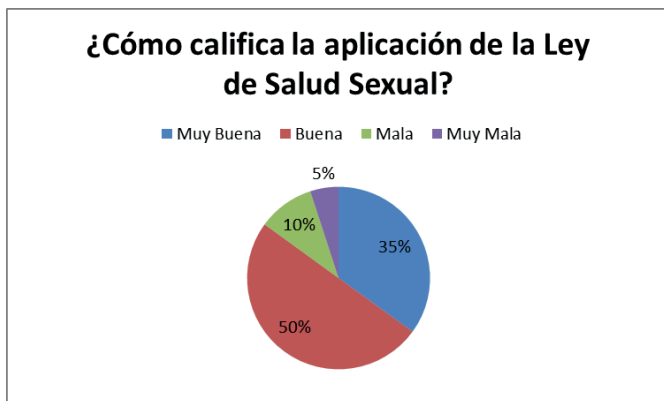
Obtuvimos que en el 76% de las escuelas de Quilmes el Programa se implementa y que no se registran dificultades. El 95% de las respuestas afirmaron no haber tenido rechazos ni cuestionamientos por parte de los padres o estudiantes, y pudimos establecer que el 66,7% de los docentes tienen o tuvieron capacitación para la temática de salud sexual por parte del programa. Les pedimos a los directivos que califiquen la implementación del Programa ESI, con resultados altamente positivos:

13. Proyecto "levanta las manos", parlamentos juveniles y asesoramiento sobre carreras universitarias.

14. Creado en 2002, tiene por objetivo generar investigación y discusión en los jóvenes de las escuelas de la Pcia. De Bs. As. sobre la última dictadura militar argentina (1976)

15. www.pagina12.com.ar/diario/sociedad/3-312672-2016-10-26.html

16. notas.org.ar/2016/10/27/frente-popular-defender-educacion-sexual-integral/



Fuente: Encuesta Propia

Además de la perspectiva de derechos, es necesario relacionar la educación sexual con la problemática de la maternidad adolescente. Según datos del Censo Social 2010¹⁷ en Quilmes el 22% de las madres son adolescentes (entre 14 y 19 años). Dentro de ese grupo, el 72% no finalizó el secundario y el 15% no terminó el nivel inicial de educación (primaria)¹⁸. Estas situaciones se encuentran estrechamente vinculadas a la exclusión y vulnerabilidad social que hacen de Quilmes un municipio con un problema importante de fragmentación urbana y social.

VI. PROBLEMÁTICAS SOCIALES

Otro de los apartados de nuestra encuesta estaba orientado a **relevar las problemáticas de la población escolar detectadas a través de los gabinetes psicopedagógicos**, siempre según la percepción de los directivos encuestados. Mostramos a continuación la sistematización de las respuestas a la pregunta:

¿Considera la siguiente problemática es frecuente en su escuela?				
	Bullying	Violencia Intrafamiliar	Trastornos de alimentación	Adicciones
SI	75,00%	82,40%	41,70%	85,70%
NO	25,00%	17,60%	58,30%	14,30%

Fuente: Encuesta Propia

Estos indicadores **no representan un perfil de la población escolar que asiste a las escuelas públicas**, sino un muestreo de qué problemáticas sociales fueron detectadas y atendidas a través de los espacios institucionales destinados a la contención y promoción social. Deben entenderse como datos de diagnóstico para la formulación y evaluación de políticas destinadas a fortalecer las capacidades de las instituciones escolares para dar respuesta a estas situaciones. Observamos también que en varias encuestas se mencionó al **embarazo adolescente** como problemática frecuente (situación que se analizó en el punto anterior)

y en algunas escuelas se hizo mención a casos de **desnutrición infantil y violencia policial hacia los estudiantes**¹⁹.

Preguntamos a los directivos entrevistados acerca de la **deserción escolar** en sus escuelas. Le media obtenida de las respuestas es de 11,25%, un poco más elevada que el 7,10%²⁰ correspondiente al Gran Buenos Aires. Esto representa la percepción de los entrevistados, no un dato objetivo construido sobre análisis de casos, pero nos permite aproximarnos a esta problemática.

Todas las escuelas consultadas pudieron indicar que tienen diseñadas estrategias para evitar la deserción escolar de sus alumnos, algunas más planificadas o institucionalizadas que otras, y la mayoría tiene al gabinete psicopedagógico como ejecutor de las acciones. Entre las iniciativas más distintivas encontramos la articulación con Organizaciones No Gubernamentales (ONG's) vinculadas a la psicología social para diseñar e implementar respuestas desde la escuela a la deserción. Muchas escuelas se refirieron también al Plan Mejoras (destinado a fortalecer el aprendizaje de contenidos y mitigar la deserción), que también alcanzó estado público debido a denuncias de recortes por parte de la nueva gestión²¹.

VII. EDUCACIÓN PÚBLICA Y GESTIÓN LOCAL

A fin de obtener una estimación del desempeño de la gestión política en el ámbito local, **solicitamos a los directivos encuestados que califiquen la relación y la eficacia del Consejo Escolar de Quilmes**, entendiendo que representa el primer ámbito al que acuden las instituciones para dar solución a sus problemas o demandas. Mostramos los resultados a continuación:

17. Elaborado por la Secretaría de Desarrollo Social de Quilmes en conjunto con el Sistema de Información, Monitoreo y Evaluación de Programas Sociales y el Sistema de Identificación y Selección de Familias Beneficiarias de Programas Sociales (SIEMPRO-SISFAM).

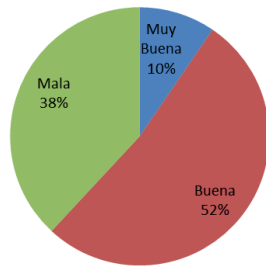
18. La fuente primaria de estos indicadores corresponden al Censo Nacional 2010 y la Encuesta Permanente de Hogares. Consideramos que sería positivo obtener resultados actuales para medir el impacto del Programa Fines, destinado a la finalización de los estudios de los sectores populares.

19. En esta situación, se mencionó a la policía local como responsable de abusos ocurridos en inmediaciones de las escuelas

20. Fuente: Observatorio del Conurbano Bonaerense UNGS

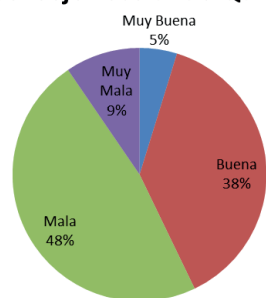
21. www.elentrerios.com/politica/recortes-en-el-plan-mejoras-afecta-n-a-las-escuelas.htm

¿Cómo califica la relación con el Consejo Escolar de Quilmes?



Fuente: Encuesta Propia

¿Cómo califica la respuesta a los problemas del Consejo Escolar de Quilmes?



Fuente: Encuesta Propia

Esta valoración también guarda relación con algunos problemas que se hicieron públicos este año y competen a la gestión del Consejo Escolar de Quilmes, en su mayoría vinculados a respuestas por temas de infraestructura^{22, 23}. **Las observaciones que brindaron los entrevistados acerca del porqué de esta calificación hacen referencia a la lentitud o falta de respuestas, la poca preocupación por las demandas de las escuelas y, en algunos casos, la falta de conocimiento de las nuevas autoridades que asumieron este año sobre la gestión pública educativa.**

VIII. CONCLUSIONES

Los datos relevados muestran que **en relación a la situación edilicia, las escuelas en su mayoría se encuentran en buen estado para su funcionamiento.** Estos resultados están en contraposición con las ideas instaladas en el imaginario social sobre el mal estado de las escuelas públicas, y guardan mayor relación con la duplicación del porcentaje del PBI destinado a la educación que se dio entre 2003 y 2015²⁴.

También se muestra cómo **un ascenso de las problemáticas sociales se refleja en la realidad cotidiana de las escuelas,** mostrando no solo que se

elevó la cantidad de alumnos que asisten a los **comedores escolares,** sino que las **situaciones** que se atienden en los gabinetes psicopedagógicos son de mayor **complejidad.** Teniendo en cuenta que desde el cambio de gobierno dado en Diciembre de 2015, que implicó la reorientación de las políticas públicas hacia criterios neoliberales, los indicadores socioeconómicos muestran retrocesos en materia de pobreza²⁵, desempleo²⁶ y desigualdad²⁷, **es esperable que el resultado de esta nueva configuración política se visibilice en los espacios de participación social y principalmente en los sensibles entornos relacionados al campo de la salud y la educación.**

En este escenario, nos parecen de gravedad **las desarticulaciones de gestión que generan, por ejemplo, falta de provisión de alimentos a los comedores escolares.** En la misma línea, consideramos que el **desfinanciamiento del programa de Educación Sexual Integral** puede generar un **impacto negativo a largo plazo,** considerando los valores de **maternidad adolescente** en Quilmes y la relación causal que existe entre esto y el **abandono de los trayectos educativos** (desarrollado en el punto 6 del documento).

En lo referido a la **gestión pública** sobre la educación, también señalamos la “sensación” de falta de apoyo por parte de las escuelas para emprender iniciativas que las vinculen con la comunidad y el territorio. Por último, resaltamos que debe tenerse en cuenta que las escuelas informaron no tener instalaciones en condiciones para la **movilidad de las personas con discapacidad,** y también **problemas con la provisión de agua** de las escuelas situadas en la **zona oeste** del partido (donde se encuentran los mayores niveles de vulnerabilidad). En un escenario de **distribución regresiva del ingreso,** las políticas destinadas a atender las situaciones sociales generadas tienen que flexibilizarse y agilizarse, a fin de que las respuestas sean más rápidas y no repercutan en los derechos de la ciudadanía.

Comprender el concepto de vulnerabilidad social y lo que representa en un distrito como Quilmes (como se

22. www.elsolnoticias.com.ar/notas/92880-reclaman-arreglos-en-ep-23

23. www.perspectivasur.com/3/nota.php?nota_id=55049

24. Según el Ministerio de Planificación, en ese período se registran 2300 escuelas nuevas y 6000 obras de refacción.

25. Según datos del Observatorio de la Deuda Social de la UCA la pobreza aumentó 3,6% y la indigencia 0,9% entre 2015 y 2016

26. En el 2do semestre de 2016 la tasa de desempleo en el Gran Buenos Aires ascendió al 11,2%, mostrando un incremento mayor al de la tasa nacional que trepó al 9,3% (Fuente: Observatorio del Conurbano Bonaerense UNGS Agosto de 2016).

27. eppa.com.ar/wp-content/uploads/2016/11/Desigualdad-October-2016.pdf

describió en el cuerpo del documento), adquiere suma relevancia en este panorama. Según estudios de la Secretaría de Niñez, Adolescencia y Familia (Ministerio de Desarrollo Social), el concepto de vulnerabilidad social “se vincula a la línea conceptual que plantea pobreza como carencias (...) entendida como una condición social de riesgo, de dificultad, que inhabilita, de manera inmediata o en el futuro, a los grupos afectados, en la satisfacción de su bienestar -en tanto subsistencia y calidad de vida- en contextos socio históricos y culturalmente determinados.” **Esta cuestión, característica para la región denominada Conurbano Bonaerense, se vuelve particularmente problemática y conflictiva en períodos en que las políticas públicas tienden a disminuir el rol distributivo y regulador del Estado.**